

1. Naslov učne enote / predmeta		<i>Kakovost življenja</i>				
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		5		
4. Kontaktne ure		<i>Skupaj</i> 50	<i>Predavanja</i> 30	<i>Vaje</i> 20	<i>Laboratorijske vaje</i>	<i>Ostale oblike</i>
5. Stopnja	Podiplomska (Druga)	6. Letnik	Prvi/Drugi	7. Semester	Drugi/Četrty	
8. Študijski program	Menedžment kakovosti			9. Študijska smer	Program nima smeri	
10. Tip predmeta	Izbirni	11. Jezik		Slovenski, angleški		
12. Cilji / kompetence						
<p><i>Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh. • Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. • Poznavanje profesionalne etike ter priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. • Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela. • Internalizacija avtopoietičnega koncepta obvladovanja kakovosti in odličnosti, temelječega na spiralno-vijačnem zaporedju planiranja, izvedbe, preverjanja in ukrepanja. • Sposobnost usmerjanja ustvarjalnih zmogljivosti sodelavcev, na podlagi skupnih vrednot in kulture zaupanja ter pooblaščenja, ki vsakogar spodbuja k vključevanju. • Zmožnost družbeno odgovornega delovanja na osnovi etičnosti ter preseganja pričakovanj in pravil najširše družbe. 						
13. Opis vsebine						
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Narava in življenje.</i> Življenje kot proces spoznavanja. Santiago teorija in avtopoieza. Sistemski pogled na življenje. Civilizacijski trendi in pogledi na življenje. Paradigmatski premiki. Mehanistična paradigma. Paradigma sonaravnega trajnostnega razvoja. • <i>Človekov razvoj.</i> Koncept človekovega razvoja. Razvoj kot možnost. Kulturni vidiki razvoja in neenakosti. Globalizacija in človekov razvoj. • <i>Kulturni vidik človekovega razvoja.</i> Kompleksnost obravnave razvoja. Materialistične vrednotne orientacije. Teorija o socialnem kapitalu. Premiki v vrednotnih orientacijah. Vrednote in razvoj. • <i>Kakovost življenja.</i> Raven civilizacije. Raven države. Raven lokalne skupnosti. Raven organizacije. Raven družine. Osebna raven. • <i>Kakovost organizacijskega življenja.</i> Organizacija kot ciljno usmerjeni odnosi med ljudmi. Dimenzije kakovosti organizacijskega življenja in življenja v organizaciji. S kakovostjo odnosov do kakovosti organizacijskega življenja. Kakovost sistema vodenja kot pogoj za kakovost organizacijskega življenja. Internalizacija vrednot. • <i>Kakovost delovnega življenja.</i> Človek in delo. Družbeni razvoj in kakovost življenja. Od družbenih kazalcev do kakovosti življenja. Teorije delovne motivacije. Kazalci kakovosti delovnega življenja. Kakovost vodenja in kakovost delovnega življenja. • <i>Kakovost družinskega življenja.</i> Dimenzije kakovosti družinskega življenja. Načela kakovosti družinskega življenja. Od osebne kakovosti do kakovosti družinskega življenja. • <i>Osebna kakovost.</i> Pomen osebnih paradigem. Dimenzije osebne kakovosti. Življenjski cikel in percepcije osebne kakovosti. Načela osebne kakovosti. Od osebne kakovosti do osebne odličnosti. Udejanjanje osebne odličnosti. • <i>Izzivi na področju kakovosti življenja.</i> Brezčasnost resnic o kakovosti življenja. Sodobni trendi na področju kakovosti življenja. Novi trendi na področju kakovosti življenja. 						
14. Temeljna literatura						
<ul style="list-style-type: none"> • Capra, F. (2002): The Hidden Connections: Integrating the Biological, Cognitive, and Social 						

Dimensions of Life Into a Science of Sustainability. Doubleday: New York.

- Esping-Andersen, G. (1990): The Three Worlds of Welfare Capitalism. University Press: New Jersey.
- Hall, P. & D. Soskice (eds.) (2001): Varieties of Capitalism, The Institutional Foundations of Comparative Advantage. Oxford University Press: Oxford.
- Svetlik Ivan, ured. (1996): Kakovost življenja v Sloveniji, Ljubljana, Fakulteta za družbene vede.
- Beyond GDP. Measuring Progress, True Wealth, and the Well-Being of Nations. International Conference and Initiative: <http://www.beyond-gdp.eu/>
- Human Development Report: <http://hdr.undp.org/en/>
- Human Development Report za Slovenijo (2000-01): [http://www.umar.gov.si/publikacije/single/publikacija/zapisi/porocilo_o_clovekovem_razvoju_slovenij_a_2000_2001/5/?tx_ttnews\[syear\]=2001&tx_ttnews\[scat\]=-1&tx_ttnews\[pointer\]=1&cHash=58a2b5899c](http://www.umar.gov.si/publikacije/single/publikacija/zapisi/porocilo_o_clovekovem_razvoju_slovenij_a_2000_2001/5/?tx_ttnews[syear]=2001&tx_ttnews[scat]=-1&tx_ttnews[pointer]=1&cHash=58a2b5899c)
- Lisbon Review: <http://www.weforum.org/en/initiatives/gcp/Lisbon%20Review/index.htm>

16. Predvideni študijski dosežki

Študent/šudentka:

- Pozna in razume vlogo in pomen kakovosti življenja v poslovnih odnosih.
- Razume interakcijsko delovanje dejavnikov, ki vplivajo na kakovosti življenja.
- Uporablja osnovno znanje in veščine s področja kakovosti življenja.
- Reflektira in kritično ovrednoti različne izkušnje s področja kakovosti življenja.
- Aktivno in kritično spremlja in reflektira aktualno dogajanje na področju kakovosti življenja.
- V povezavi z drugimi predmeti pozna, razume in reflektira kompleksnost strokovnih in družbenih nalog zaposlenih pri menedžmentu kakovosti življenja.
- Pozna in razume umeščenost kakovosti življenja v širše družbene, kulturne in vrednotne kontekste ter z refleksijo teh kontekstov oblikuje intelektualno aktiven odnos do sveta.

16. Metode poučevanja in učenja

- *Predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga snovi, pogovori, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
- *Seminarske vaje* v povezavi s prakso (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, pogovori, sporočanje povratne informacije, socialne igre).
- Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovori, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).
- *Animacija samostojnega študija in raziskovanja* (motiviranje, usmerjanje, samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje).

17. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

- Pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija.
- Študent/šudentka mora pred pristopom k izpitu pripraviti in zagovarjati empirično seminarsko nalogo.

18. Načini ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

- Pisni/ustni izpit - 60% ocene.
- Empirična seminarska naloga s poročili seminarskega dela ter predstavitev naloge 40%.
- Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

19. Metode evalvacije kakovosti

- Evalvacijska delavnica s študenti ob zaključku predavanj in vaj.
- Samoevalvacija ob zaključku predavanj in vaj.
- Vsakoletna evalvacija v okviru fakultetnega sistema zagotavljanja kakovosti.